Писана припрема за извођење наставног часа бр.67

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Име и презиме наставника/це: |  | Датум: |  |
| Наставни предмет: | Хемија | Разред: | **VII** |
| Назив школе: |  | Место: |  |
| Назив наставне теме: | Водоник и кисеоник и њихова једињења, соли | | |
| Назив наставне јединице: | **Соли** | | |
| Тип наставног часа: | Обрада градива | | |
| Циљеви часа: | * усвајање појма соли и његова примена у даљем раду; * писање формула соли на основу валенце метала и киселинског остатака; * писање дисоцијације соли. | | |
| Исходи: | **По завршетку часа ученик ће бити у стању да:**   * именује соли на основу назива и валенце метала и киселинског остатка; * на конкретним формулама соли одређује валенцу метала; * пише реакције дисоцијације соли; * на конкретним примерима, користећи пропорције, израчунава количину супстанце, масу и број честица. | | |
| Кључни појмови: | неутрализација, непотпуна неутрализација, соли | | |
| Међупредметне корелације: | Биологија | | |
| Опште међупредметне компетенције: | **Компетенција за учење:**   * Активно конструише знање; уочава структуру градива, активно селектује познато од непознатог; * Ефикасно користи различите стратегије учења.   **Комуникација:**   * Уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано, и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације; * У комуникацији јасно изражава своје ставове и позитивно их аргументује. | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка, текст метода | | |
| Облици рада: | Фронтални, индивидуални | | |
| Наставна средства: | Уџбеник за седми разред основне школе (Д.Родић, Т.Рончевић, С.Хорват и М.Родић; „Дата статус“; 2024); Наставни листић. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ток часа** | | |
|  | **Активности наставника/це** | **Активности ученика** |
| Уводни део  (10 минута) | * Са ученицима укратко понавља предходне две наставне јединице: киселине и хидроксиди. * Даје ученицима задатак да у својој свесци напишу:  1. Формулу киселине која има један, два и три атома водоника.   Б. Метал с промењивом валенцом.   1. Напишу формуле хидроксида метала с променљивом валенцом.  * Објашњава ученицима да ће на данашњем часу учити да пишу формуле једињења која су изграђена од јона метала и киселинског остатка. | * Понављају наставне јединице с предходних часова. * У свесци одговарају на задате задатке:  1. Азотна киселина: HNO3;   Угљена киселина: H2SO4;  Фосфорна киселине: H3PO4  Б. Метали с променљивом валенцом јесу барак, гвожђе, манган и др.   1. Fe(OH)2 гвожђе(II)-хидроксид;   Fe(OH)3 гвожђе(III)-хидроксид.   * Слушају наставникова/чина објашњења. |
| Главни део  (30 минута) | * Наставник/ца на табли исписује назив наставне јединице - ***Соли*** * Показује ученицима флашу воде за пиће с одговарајућом етикетом и објашњава им од чега потичу јони у води. * Уводи појам соли и на конкретним примерима објашњава како настају. * Повезује валенцу метала с јонима, а колико ће анјонски део бити наелектрисан, зависи од водоникових атома у формули киселине (табела – уџбеник, стр.227). * На основу написане формуле, одређује валенцу метала. * Пошто се већина соли добро раствара у води, пише како соли дисосују. * Заједно са ученицима ради задатке из уџбеника (стр.227, *Разумем и решавам*). * Наводи физичка и хемијска својства соли. * Одговара на могућа питања. | * Ученици записују назив наставне јединице у својој свесци. * Одговарају на наставниково/чино питање:   1. Оксиди су једињења која настају у реакцији метала и неметала с кисеоником.   * Заједно са наставником/цом једначине дисоцијације хидроксида. * Раде задатке из уџбеника. * Постављају питања уколико им нешто није јасно. |
| Завршни део  (5 минута) | * Заједно са ученицима укратко понавља наставну јединицу. * Бележи активности ученика у есДневнику. * Даје ученицима домаћи задатак - уџбеник, стр.230, сви задаци. * Одговара на могућа питања. | * Учествују у обнављању градива. * Бележе шта треба да ураде за домаћи задатак. * Постављају питања, уколико им нешто није било јасно. |

|  |
| --- |
| **Начин провере остварености исхода** |
| Наставник/ца дели наставне листиће са питањем:  Група 1:   1. На основу назива соли напишите формуле:   алуминијум-сулфат; натријум-карбонат; гвожђе(II)-хлорид.  Група 2:   1. Напишите називе следећих соли:   К2SO3; FeCO3; CuCl. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Самопроцена рада наставнице:** | |
| *Питања*   1. Да ли сам остварио/ла постављене циљеве? | *Одговори*  1) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Самопроцена рада ученика:** | |
| *Питања*   1. Могу ли да објасним кључне појмове? | *Одговори*  1) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Изглед табле** | | | |
|  |  | |
| Соли   * Соли представљају једну од најважнијих група једињења. * Соли су јонска једињења састављена од катјона метала или амонијум јона и анјона киселинског остатка. | | | |
|  | |